

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BANGUNREJO 2
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016



Disusun Oleh:
Elis Cahyani
12103241047

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing praktik pengalaman lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa :

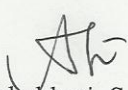
Nama : Elis Cahyani
Nim : 12103241047
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL


Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Guru Pembimbing



Sulastri, M.Pd.
NIP. 19640707 198511 2 002

Mengesahkan,


Kepala SD N Bangunrejo 2

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.
NIP. 19720219 200003 2 001

Koordinator PPL


Mujiyaati, S.Pd.
NIP. 19960522 200 701 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan rahmatNya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Bangunrejo 2 dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktik atas terlaksananya kegiatan PPL pada tanggal 10 Agustus samapi dengan 12 September 2015. Laporan ini mengungkapkan hasil pelaksanaan PPL dari kegiatan yang terlaksana beserta permasalahannya.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ngatman Suwito selaku Kepala PP PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta beserta para stafnya yang telah memberikan informasi dan bekal dalam pelaksanaan PPL.
2. Ibu Nurdayati Praptiningrum, M.Pd. selaku koordinator PPL yang telah memberikan arahan, informasi, dan pembekalan dalam pelaksanaan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan arahan, nasihat, informasi, semangat dalam pelaksanaan PPL.
4. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M.Pd. selaku Kepala SD Negeri Bnagunrejo 2 yang telah berkenan memberikan kesempatan dan menyediakan berbagai fasilitas kepada kami dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2.
5. Bapak Sumarno, S.Pd. selaku guru pembimbing disekolah yang telah memberikan arahan, nasihat, saran sebagai bekal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.
6. Ibu Sulastri, M.Pd. selaku guru kelas V yang telah berkenan memberikan bimbingan, arahan, nasihat, dan saran bagi penulis dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan pendampingan di kelas.
7. Bapak/Ibu guru, karyawan/karyawati, dan seluruh siswa serta segenap keluarga besar SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL.
8. Keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material.
9. Teman-teman PPL UNY 2015 SD Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat dan kerja kerasnya selama ini.
10. Siswa dan siswi SD Negeri Bangunrejo 2 pada umumnya dan siswa kelas V pada khususnya, terima kasih atas kerjasamanya.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Tidak lupa kami juga memohon maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program kami selama kami melaksanakan PPL di SD N Bangunrejo 2.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 13 September 2015

Penulis

Elis Cahyani
NIM. 12103241047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II KEGIATAN PPL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	11
C. Analisis hasil pelaksanaan PPL	16
D. Refleksi	18
BAB III PENUTUP	21
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2015
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL UNY 2015
4. Daftar Siswa kelas V
5. Daftar Anak Berkebutuhan Khusus di SD N Bangunrejo 2
6. Daftar Guru dan Karyawan SD NBangunrejo 2
7. Program Pembelajaran Individual (PPI)
8. Rencana Pembelajaran Individual (RPI)
9. Dokumentasi

**LAPORAN PPL UNY 2015
SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA**

ABSTRAK

**Disusun Oleh:
Elis Cahyani
12103241047**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk melakukan kegiatan praktik belajar mengajar di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa sebagai calon pendidik yang memiliki kompetensi dibidang pendidikan. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa menereapkan ilmu yang didapat diperkuliahan untuk dipraktikan di lapangan. Sebaliknya, mahasiswa juga dapat belajar dari dunia pendidikan/lapangan yang sesungguhnya sebagai tenaga kependidikan. Dengan demikian, mahasiswa dapat memberi dan menerima ilmu yang bermanfaat sebagai bekal menjadi tenaga kependidikan yang berkompeten dan professional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan bertempat di SD Negeri Bnagunrejo 2 Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sekolah ini merupakan sekolah inklusi yang memiliki siswa berkebutuhan khusus dengan berbagai karakteristiknya yang terdiri dari siswa tunadaksa, tunarungu, tunagrahita, autisme, lamban belajar, dan kesulitan belajar. Pelaksanaan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari tahap asesmen, observasi, reasesmen, pembuatan perangkat pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar secara terbimbing, evaluasi. Kegiatan praktik mengajar dilakukan terhadap KSD yaitu siswa kelas V dengan focus pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan tentunya tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu demi kelancaran kegiatan ini. Adanya kerjasama dari berbagai pihak seperti kepala sekolah, guru kelas, guru pendamping khusus, mahasiswa, dan subyek PPL tentunya berpengaruh pada keberhasilan capaian program yang telah dibuat sebelumnya sesuai dengan kebutuhan subyek yaitu PPI dan RPI. Hasil dari kegiatan praktik mengajar menunjukkan bahwa subyek mampu melakukan operasi hitung perkalian 3 digit tanpa menyimpan secara mandiri dan menghitung operasi perkalian 2 digit dengan menyimpan dengan bantuan dari praktikan.

Kata kunci : PPL, UNY, SD N Bangunrejo 2.

BAB I

PENDAHULUAN

Kemajuan yang telah dicapai oleh suatu bangsa tentunya tidak lepas dari peran pendidikan yang menopangnya. Pendidikan akan sangat berpengaruh pada peningkatan kualitas sumber daya manusia yang ada. Peserta didik mempunyai hak untuk mendapatkan pendidikan sebaik-baiknya sehingga mereka dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki dan tumbuh menjadi manusia yang berkualitas. Semua itu tentunya tidak lepas dari peran seorang pendidik yang senantiasa mendidik, membimbing dan mengarahkan peserta didiknya. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang menyediakan wadah bagi mahasiswa untuk menempuh pendidikan sebagai calon guru. Berbagai macam ilmu tentang kependidikan diberikan untuk membekali mahasiswa agar dihasilkan lulusan yang berkualitas. Sehingga nantinya dapat memberikan dampak yang positif di masyarakat sebagai pendidik yang profesional dan berkompeten.

Sebagai seorang pendidik harus mempunyai kualifikasi yang telah ditentukan seperti yang tertera pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 42, menjelaskan bahwa setiap pendidik dituntut untuk memiliki kualifikasi dan sertifikasi yang dipersyaratkan sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Maka dari itu, untuk mencetak lulusan sebagai calon pendidik yang berkualitas, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mengadakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang harus di tempuh oleh mahasiswa dengan syarat wajib lulus. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan dengan cara menjalin kerjasama dengan beberapa sekolah yang ditunjuk sebagai tempat praktik mengajar bagi para mahasiswa.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar tentang kegiatn pendidikan yang nyata di lapangan. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh dalam bangku perkuliahan di lapangan. Sebaliknya, mahasiswa juga dapat belajar dari kondisi lapangan. Hal tersebut selars dengan tujuan PPL yang dikemukakan dalam buku panduan PPL/Magang III yang mengemukakan bahwa :

1. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.

3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, sekolah/lembaga, maupun universitas.

Manfaat PPL bagi mahasiswa yaitu :

1. menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klu, atau lembaga.
4. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.

Manfaat PPL bagi sekolah atau lembaga yaitu :

1. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional.
2. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
3. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, klub, atau lembaga.

Manfaat PPL bagi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu :

1. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
2. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
3. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan tri Dharma Perguruan Tinggi.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh masiswa PPL guna mengetahui situasi dan kondisi sekolah atau lembaga sebagai tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilakukan. Informasi yang digali adalah mengenai potensi dan hambatan atau permasalahan yang ada di sekolah tersebut. Sekolah yang menjadi tempat Praktik Lapangan (PPL) adalah SD Negeri Bangunrejo 2

Yogyakarta. Sekolah ini merupakan sekolah inklusi dimana siswa yang belajar di sekolah tersebut terdapat anak berkebutuhan khusus dengan berbagai macam karakteristiknya. Berdasarkan kegiatan observasi yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Profil SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta

SD N Bangunrejo 2 yang berlokasi di Jalan Magelang, kampung Bangunrejo RW 13 RT 56, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Kota Yogyakarta. SD N Bangunrejo 2 mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

Visi:

Terbentuknya siswa cerdas, terampil dan berbudi pekerti.

Misi:

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa.

2. Riwayat Singkat

Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta berdiri pada tahun 1980 tepatnya di kampung Bangunrejo, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta. Awalnya proses pembelajaran berlangsung seperti Sekolah regular pada umumnya. Pada tahun 2008, sekolah mulai menjadi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi.

3. Kondisi Fisik SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta

Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2 memiliki sarana dan prasarana pembelajaran di SD N Bangunrejo 2 sebagai berikut:

a. Bangunan SD N Bangunrejo 2

Tahun Berdiri	:1980
Status Sekolah	: Negeri
Status Tanah	: Milik Pemerintah
Luas Tanah	: 1.183 m ²
Luas Bangunan	: 481 m ²
Status Tanah	: Milik Sendiri : 1.183 m ²
Status Bangunan	: Milik Sendiri : 480 m ²
Nomor Sertifikat Tanah	: 00018
Status Akreditasi tahun	: 2009
Ruang kelas siswa	: 6 ruang kelas untuk kelas 1- 6

b. Ruang kantor yang terdiri dari:

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru

- 3) 1 ruang Tata Usaha (menjadi satu ruang dengan ruang UKS dan ruang komputer)
- c. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
 - 1) 1 ruang Komputer
 - 2) 1 ruang Perpustakaan
 - 3) 1 ruang UKS
 - 4) 1 Mushola
 - 5) 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
 - 6) 1 ruang Gudang
 - 7) 1 Kantin
 - 8) 4 Toilet dalam 1 tempat
 - 9) 1 Lapangan Upacara
 - 10) 1 Lapangan Basket (setengah lapangan)
 - 11) 1 tempat Parkir Siswa (kurang tertata dan tidak beratap)
 - 12) 1 tempat Parkir Guru

4. Kondisi Non Fisik SD N Bangunrejo 2

a. Potensi Peserta Didik

Sebagai sekolah inklusi, siswa yang belajar di SD N Bangunrejo 2 terdiri dari siswa yang mempunyai kemampuan akademik normal dan siswa berkebutuhan khusus. siswa yang berkebutuhan khusus diantaranya adalah tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis, lamban belajar, dan kesulitan belajar. Semua siswa memiliki karakteristik kebutuhan belajar yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan/potensi yang dimiliki.

Setiap siswa mempunyai kemampuan atau potensi yang dapat dikembangkan melalui pendidikan. Disitulah peran sekolah untuk memberikan akses dan berbagai fasilitas guna mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa. Selain itu juga bertujuan untuk mengatasi atau meminimalisir hambatan/permasalahan yang dialami oleh siswa.

b. Potensi Guru

SD Negeri bangunrejo 2 mempunyai potensi guru yang beragam. Guru-guru di SD Negeri Bnagunrejo 2 terdiri dari guru kelas, guru kesenian, guru agama, dan guru pembimbing khusus. Sebagaimana besar guru disana adalah lulusan S1, ada juga yang lulusan S2.

c. Potensi Karyawan

Karyawan di SD Negeri Bangunrejo 2 terdiri dari karyawan TU, perpustakaan, dan petugas penjaga sekolah.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling di SD Negeri Bnagunrejo 2 dilakukan untuk mengatasi berbagai permasalahan yang dialami oleh siswa, baik permasalahan akademik maupun permasalahan non akademik. Bimbingan konseling biasanya dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Jika permasalahan tidak kunjung membaik maka diatasi dengan melibatkan wakil kepala sekolah atau kepala sekolah SD N Bangunrejo 2.

e. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan yang dilakukan di luar jam pebelejaran sekolah. Di SD N Bangunrejo 2 terdapat beberapa ekstrakurikuler diperuntukan bagi siswa kelas 3 sampai kelas 6. Kegiatan ekstrakurikuler dapat dijadikan sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SD N Bangunrejo 2 yaitu :

- 1) Pramuka (wajib)
- 2) TPA
- 3) Drumband
- 4) Karawitan

5. Kondisi Pembelajaran

a. Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran merupakan peralatan yang dipersiapkan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Perangkat pembelajaran yang digunakan meliputi RPP, penyiapan materi dan bahan ajar, serta media pembelajaran yang digunakan.

b. Proses pembelajaran

Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat sebelumnya. Proses pembelajaran juga dilakukan dengan memamfaatkan media dan sarana prasarana yang telah disediakan sekolah.

c. Perilaku siswa

Ada berbagai macam prilaku siswa yang muncul saat kegiatan pembelajaran berlangsung, diantaranya adalah siswa memperhatikan penejelasan materi dari guru, siswa bermain-main sendiri saat pembelajaran, tidak focus, tidak menyelesaikan tugas bahkan ada siswa yang menolak tugas yang diberikan oleh guru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berikut merupakan rumusan program dan rancangan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Bnagunrejo 2.

1. Observasi lingkungan sekolah

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Memperoleh informasi tentang kondisi dan situasi di lingkungan sekolah, yaitu mengenai kondisi fisik dan non fisik di lingkungan sekolah.
Manfaat	Sebagai acuan dalam perumusan program dan strategi, metode belajar di sekolah. Pemanfaatan fasilitas sekolah sebagai sarana belajar mengajar.
Sasaran	Lingkungan SD Negeri Bnagunrejo 2
Rencana	8 Agustus 2015
Kegiatan	a. Mengamati keadaan lingkungan sekolah. b. Mengamati sarana prasarana belajar yang tersedia. c. Mengamati hubungan sosial antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan karyawan sekolah lain. d. Menganalisis hasil pengamatan yang dilakakukan.

2. *Reassessment*

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengatahui perbedaan kemampuan siswa dibidang akademik antara kemampuan saat ini dengan kemampuan setelah dilakukan asesmen terdahulu.
Manfaat	Sebagai acuan dalam perumusan Program Pembelajaran Individual (PPI), Rancangan Pembelajaran Individual (RPI), strategi mengajar untuk subyek PPL.
Sasaran	Subyek PPL
Rencana	10, 11 Agustus 2015
Kegiatan	a. Mencari informasi tentang kemampuan subyek pada mata pelajaran bahasa yaitu kemampuan membaca dan menulis. b. Mencari informasi tentang kemampuan berhitung subyek pada mata pelajaran matematika. c. Menganalisis hasil informasi yang diperoleh. d. Merumuskan program pembelajaran sesuai dengan

	kemampuan subyek.
--	-------------------

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Memahami karakteristik belajar subyek saat kegiatan pembelajaran di kelas.
Manfaat	Sebagai acuan dalam penggunaan strategi dan metode mengajar yang sesuai dengan karakteristik subyek.
Sasaran	Subyek PPL dan guru kelas
Rencana	10, 11 Agustus 2015
Kegiatan	a. Mengamati perilaku siswa di kelas saat pembelajaran. b. Mengamati cara guru dalam mengkondisikan siswa di kelas. c. mengamati cara guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. d. Menganalisis hasil pengamatan yang diperoleh. e. Menentukan strategi dan metode mengajar untuk subyek.

4. Pendampingan Pembelajaran di Kelas

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendampingi subyek saat pembelajaran di kelas.
Manfaat	Membantu siswa mengatasi permasalahan belajar saat pembelajaran di kelas.
Sasaran	Subyek PPL
Rencana	10 Agustus sampai dengan 12 September 2015
Kegiatan	a. Memepsiapkan peralatan sebelum melakukan pendampingan di kelas. b. Melaksanakan kegiatan pendampingan belajar di kelas. c. Evaluasi hasil dan tindak lanjut.

5. Pembelajaran Individual

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 yaitu melakukan pembelajaran secara individual terhadap subyek PPL sesuai dengan Rancangan Pembelajaran Individual yang telah dibuat.
Manfaat	Membantu subyek mengatasi masalah kesulitan belajar dan memberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan

	kemampuan subyek.
Sasaran	Subyek PPL
Rencana	18, 19, 25, 31 Agustus 2015, 1, 7 September 2015
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran individual. b. Melaksanakan pembelajaran individual. c. Evaluasi dan tindak lanjut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 tentunya ada beberapa hal yang harus dipersiapkan. Tujuannya yaitu supaya pelaksanaan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Dengan persiapan yang matang, maka kegiatan PPL di sekolah dapat terlaksana secara maksimal. Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di sekolah, dilakukan kegiatan penyerahan mahasiswa PPL di sekolah dimana kegiatan PPL terdiri dari beberapa tahap sebagai berikut.

1. PPL I

Persiapan yang dilaksanakan sebelum kegiatan PPL II yaitu melaksanakan kegiatan PPL I. Secara umum, PPL 1 bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B.

PPL I merupakan mata kuliah yang ditempuh oleh mahasiswa pada semester 6. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Memahami karakteristik peserta didik ABK
- b. Mampu melaksanakan proses asesmen pembelajaran ABK
- c. Mampu melaksanakan case conference untuk menentukan kebutuhan peserta didik
- d. Mampu membuat perencanaan penanganan kasus ABK secara individual dalam jangka menengah dan pendek
- e. Mampu membuat rencana pembelajaran/ penanganan individual dan kelompok ABK
- f. Mampu merencanakan evaluasi pembelajaran/ penanganan ABK.
- g. Mampu menentukan media dan metode pembelajaran yang tepat bagi ABK sesuai dengan hambatan/kesulitan dan kemampuan yang dimiliki siswa.

Pada kegiatan PPL I juga dilakukan kegiatan observasi terkait lingkungan sekolah yang berupa lingkungan fisik dan non fisik. Kegiatan PPL II merupakan tindak lanjut dari kegiatan PPL I. Data dan informasi yang telah diperoleh pada kegiatan PPL I dijadikan dasar untuk membuat rancangan program pembelajaran bagi ABK kemudian rancangan program tersebut dilaksanakan pada kegiatan PPL II.

2. PEMBEKALAN PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diserahkan kepada sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL II. Sebelum melaksanakan PPL, tentunya mahasiswa memerlukan kesiapan diri berupa kesiapan fisik, mental, dan materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Pada kegiatan pembekalan PPL, mahasiswa dibekali dengan materi pembekalan yang meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

Tujuan dari pembekalan PPL adalah agar mahasiswa menguasai berbagai kompetensi sebagai berikut.

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata karma kehidupan di sekolah/lembaga.
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

3. REASSESMENT

Kegiatan *reassesment* merupakan kegiatan pengumpulan data atau informasi kembali untuk menilai sejauh mana kemampuan anak setelah dilakukan *assessment* pada PPL I. Tujuannya untuk mengetahui perbedaan kemampuan pada saat *assesment* PPL I dengan saat *reassessment* saat PPL II. Jika tidak ada perbedaan kemampuan, maka rencana program pembelajaran individual dibuat sesuai dengan informasi awal yang diperoleh saat PPL I. tetapi jika ada perbedaan kemampuan, maka rencana program pembelajaran individual disesuaikan dengan hasil *reassesment* pada PPL II.

4. OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk memahami karakteristik belajar siswa saat pembelajaran di dalam kelas. Dari bekal informasi tersebut nantinya dapat dijadikan sebagai dasar untuk membuat rancangan pembelajaran individual (RPI) dan membuat media pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan

kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Beberapa aspek yang diamati pada kegiatan ini yaitu interaksi antara guru dengan siswa, gaya belajar siswa saat pembelajaran di kelas, kemampuan akademik siswa, rentang perhatian siswa pada saat pembelajaran.

5. PEMBUATAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran akan dapat berjalan dengan baik jika sebelumnya dilakukan persiapan yang matang. Salah satunya yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran. Adapun perangkat pembelajaran yang dibuat seperti:

- a. Program Pembelajaran Individual (PPI)
- b. Rancangan Pembelajaran Individual (RPI)
- c. Media pembelajaran matematika berupa papan perkalian dan wadah perkalian.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan PPL II dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 bertempat di SD Bangunrejo 2 Yogyakarta. Beberapa program yang telah dirancang dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Program tersebut terdiri dari pelaksanaan program kelompok dan pelaksanaan program individu. Program kelompok merupakan program yang dibuat dan dilaksanakan oleh semua anggota kelompok PPL. Sedangkan program individu yaitu program yang dibuat dan dilaksanakan oleh masing-masing individu anggota PPL. Program kelompok yang telah terlaksana saat kegiatan PPL II yaitu lomba menyambut hari kemerdekaan RI, persami, perpisahan dan penarikan PPL, piket dan kerja bakti.

1. Lomba Menyambut Hari Kemerdekaan RI

Program ini dibuat dengan tujuan untuk memperingati hari kemerdekaan RI sebagai wujud dari rasa cinta terhadap tanah air Indonesia. Kegiatan ini mendapat apresiasi yang cukup baik dari warga sekolah. Siswa sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan lomba-lomba. Ada beberapa lomba yang dilaksanakan dan diikuti oleh seluruh siswa SD N Bangunrejo 2. Kegiatan lomba dilaksanakan selama 2 hari yaitu pada hari jumat, 14 Agustus dan hari sabtu, 15 Agustus 2015. Kegiatan lomba yang telah terlaksana yaitu lomba upacara untuk kelas 3,4,5, dan 6. Lomba kebersihan kelas untuk kelas 1 sampai dengan kelas 6. Lomba mewarnai dan lomba lari kelereng untuk kelas 1 dan 2. Lomba kipas balon untuk kelas 1, 2 dan untuk siswa berkebutuhan khusus yang mengalami gangguan pada fisik. Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.

2. Persami

Persami merupakan kegiatan berkemah yang dilaksanakan dengan tujuan untuk membangun kemandirian, keberanian, kedisiplinan, pengetahuan tentang kepramukaan serta kerja sama dalam tim. Kegiatan persami dilaksanakan selama 3

hari 2 malam yaitu pada tanggal 4 sampai dengan 6 september 2015 bertempat di Kaliurang. Beberapa bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan persami diantaranya yaitu melakukan pendampingan latihan pramuka (latihan tali temali, morse, mendirikan tenda, latihan memasak, pengetahuan dasar umum kepramukaan, baris-berbaris, lagu-lagu pramuka). Rapat persiapan persami yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL dengan guru-guru dan Pembina pramuka. Beberapa susunan acara yang telah terlaksana pada kegiatan persami yaitu lomba mendirikan tenda, outbond, widegame, jelajah malam, lomba masak, rekreasi, dan sebagainya. Kegiatan persami berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana.

3. Perpisahan dan Penarikan PPL

Kegiatan perpisahan dan penarikan PPL dilaksanakan pada hari sabtu, 12 September 2015. Beberapa rangkaian acara telah disusun untuk memeriahkan acara ini. Acara ini diperuntukan bagi seluruh siswa dan guru SD Negeri Bangunrejo 2. Kegiatan perpisahan dilaksanakan pada pagi hari mulai pada pukul 07.00 bersama dengan siswa-siswi dengan rangkaian acara yang dimulai dari kegiatan senam pagi, penyampaian kesan pesan dari siswa-siswi SD N Bangunrejo 2, dilanjutkan dengan pemutaran film dokumenter selama PPL. Sedangkan kegiatan penarikan PPL dilaksanakan setelah kegiatan perpisahan dengan siswa selesai yaitu pada pukul 11.00. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, DPL, dan kepala sekolah. Pada akhir acara, dilakukan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada pihak SD N Bangunrejo 2. Seluruh rangkaian kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.

4. Piket dan Kerja Bakti

Kegiatan piket dan kerja bakti bertujuan untuk menjaga kebersihan, kerapian dan keindahan SD Negeri Bangunrejo 2 yang merupakan tempat PPL mahasiswa UNY. Piket dilaksanakan secara bergantian sesuai dengan jadwal piket yang telah dibuat sebelumnya. Tugas pelaksanaan kegiatan piket meliputi membersihkan ruang transit PPL, membersihkan mushola, merapikan taman. Kerja bakti dilaksanakan secara serempak membersihkan lingkungan sekolah dalam hari tertentu.

Pelaksanaan program individu yaitu melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dengan subyek yang telah di *assessment* sebelumnya. Kegiatan tersebut berupa pendampingan belajar di kelas dan *pull out* di ruang inklusi secara terbimbing oleh guru kelas. Adapun kegiatan pendampingan belajar di kelas dilakukan subyek PPL tetap dapat mengikuti pembelajaran secara klasikal bersama dengan teman-teman satu kelasnya. Sedangkan pembelajaran secara *pull out* yaitu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di luar ruang kelas antara praktikan dengan subyek PPL. Kegiatan *pull out* dilakukan secara terbimbing dengan guru kelas.

Adapun rangkaian kegiatan individu atau program PPL yang dilaksanakan di SD Negeri bangunrejo 2 yaitu sebagai berikut.

1. Pendampingan Belajar Saat di Kelas

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendampingi subyek saat pembelajaran di kelas.
Manfaat	Membantu siswa mengatasi masalah belajarnya saat pembelajaran di kelas.
Bentuk	Penjelasan kembali mengenai materi pembelajaran yang diajarkan di kelas.
Sasaran	Subyek PPL kelas V
Rencana	10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015
Pelaksanaan	10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015
Acara/kegiatan	a. Menyiapkan peralatan untuk melaksanakan kegiatan pendampingan belajar di kelas. b. Melaksanakan kegiatan pendampingan belajar seperti menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh siswa, membimbing siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, mengarahkan siswa untuk tetap focus dan memperhatikan saat pembelajaran berlangsung. c. Evaluasi dan tindak lanjut kegiatan pendampingan belajar di kelas.
Evaluasi/hasil kegiatan	Hasil dari kegiatan pendampingan belajar di kelas yaitu pendampingan dilakukan terhadap subyek PPL kelas V pada mata pelajaran matematika dan bahasa. Tetapi yang menjadi focus utama yaitu pendampingan pada mata pelajaran matematika. Hal ini dikarenakan kemampuan berhitung anak masih sampai pada tahap semi konkrit. Pendampingan pada mata pelajaran bahasa dilakukan guna membimbing subyek dalam memahami isi bacaan atau perintah soal-soal yang harus dikerjakan dalam tugas. Pendampingan juga dilakukan pada mata pelajaran lain seperti mata pelajaran Ilmu pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa jawa, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). pendampingan yang dilakukan selain pada mata pelajaran matematika tersebut dilakukan jika subyek memerlukan bimbingan untuk mengurangi kesulitan belajar di kelas. Dengan adanya kegiatan pendampingan belajar di kelas,

	subyek senantiasa diarahkan untuk tetap focus dan memperhatikan penjelasan dari guru, bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas-tugas dari guru sehingga perilaku subyek di kelas dapat dikontrol dan kegaitan belajar dapat berjalan dengan baik.
--	--

2. Pembelajaran Individual

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 yaitu melakukan pembelajaran secara individual terhadap subyek PPL sesuai dengan Rancangan Pembelajaran Individual yang telah dibuat.
Manfaat	Membantu subyek mengatasi masalah kesulitan belajar dan memberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan subyek.
Bentuk	Penyampaian metri pembelajaran sesuai dengan Rancangan Pembelajaran (RPI) yang telah di buat.
Sasaran	Subyek PPL kelas V
Rencana	18, 19, 31 Agustus 2015, 1, 7 September 2015
Pelaksanaan	18, 19, 31 Agustus 2015, 1, 8 September 2015
Acara/kegiatan	<p>Pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan RPI dilaksanakan di dalam kelas saat pembelajaran matematika dengan materi pembelajaran yang masih berhubungan dengan materi yang terdapat pada RPI. Kegiatan yang dilakukan yaitu sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran berupa Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) dan media pembelajaran. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan program pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya. Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan anak berdasarkan <i>assessment</i> terdahulu. Materi pembelajaran yang diberikan kepada KSD yaitu perkalian dua digit tanpa dan dengan menyimpan. Pelaksanaan pembelajaran juga menggunakan media yang telah dibuat sebelumnya. Evaluasi hasil dan tindak lanjut.
Evaluasi/hasil kegiatan	Hasil dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu KSD mengalami kemajuan dalam melakukan operasi hitung perkalian

	3 digit tanpa menyimpan secara mandiri. KSD mampu melakukan operasi hitung perkalian 2 digit dengan menyimpan, tetapi masih memerlukan bimbingan dari praktikan.
--	--

3. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing Lapangan

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menerima arahan dan menemukan solusi untuk memecahkan masalah yang ditemui saat praktik belajar mengajar dengan subyek.
Manfaat	Mendapat penjelasan dan gambaran tentang cara mengajar yang sesuai dengan kebutuhan subyek.
Bentuk	Diskusi
Sasaran	Mahasiswa PPL
Rencana	-
Pelaksanaan	10, 18, 25 Agustus 2015, 12 September 2015
Acara/kegiatan	Diskusi dengan guru pembimbing lapangan untuk mendapatkan arahan dan bimbingan dalam melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah, terutama saat mengajar subyek PPL, strategi yang seharusnya digunakan untuk mengkondisikan perilaku subyek saat pembelajaran, cara mengelola waktu mengajar dengan baik.
Evaluasi/hasil kegiatan	Mendapat arahan dan bimbingan mengenai cara mengajar yang baik, sikap dan bahasa yang digunakan saat mengajar, strategi yang digunakan saat mengajar sesuai dengan karakteristik subyek dan mengatasi berbagai permasalahan yang muncul saat kegiatan belajar mengajar.

4. Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menerima arahan dan menemukan solusi untuk memecahkan masalah yang ditemui saat PPL.
Manfaat	Memperjelas pemahaman mahasiswa tentang eknis pelaksanaan PPL 2015 dan praktik belajar mengajar di sekolah.
Bentuk	Diskusi
Sasaran	Mahasiswa PPL
Rencana	-

Pelaksanaan	12 Agustus dan 3 September 2015
Acara/kegiatan	Diskusi bersama dengan dosen pembimbing lapangan (DPL) untuk mendapatkan arahan dan bimbingan dalam melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah, sikap yang seharusnya di terapkan di sekolah, perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran, dan sebagainya. Selain itu juga berkonsultasi mengenai hambatan/permasalahan yang di temui di tempat PPL.
Evaluasi/hasil kegiatan	Mendapat arahan dan bimbingan mengenai program pembelajaran individual (PPI), rancangan pembelajran individual (RPI), format penilaian, format laporan PPL, cara mengajar yang baik dan sesuai dengan karakteristik siswa, cara mengelola perilaku siswa saat pembelajaran supaya siswa teteap focus pada pembelajaran.

5. Penyusunan Laporan PPL

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaporkan berbagai kegiatan yang telah dilaksanakan saat PPL
Bentuk	Laporan praktik PPL dalam bentuk tertulis.
Sasaran	Mahasiswa PPL
Acara/kegiatan	menyusun laporan PPL yang berupa laporan tertulis sesuai dengan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan saat PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 pada tanggal 10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015.
Evaluasi/hasil kegiatan	3 bendel laporan PPL untuk diserahkan kepada SD Negeri Bangunrejo 2, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan LPPMP.

C. ANALISIS HASIL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Bangunrejo 2 mulai tanggal 10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015 dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kelancaran dari pelaksanaan kegiatan PPL tentunya tidak lepas dari berbagai persiapan yang matang. Persiapan berupa prangkat pembelajaran selalu dipersiapkan sebelum dilaksanakan kegiatan belajar mengajar. Tetapi dalam kenyataannya, tidak seluruh rencana program yang telah dibuat dapat terlaksana sesuai dengan rencana. Hal tersebut disebabkan karena berbagai hal, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang

digunakan karena kondisi siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula. Bahkan terkadang harus mengubah waktu pelaksanaan pembelajaran dikarenakan subyek PPL tidak masuk sekolah.

Berikut merupakan analisis hasil dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah terlaksana. Semua kegiatan kelompok terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana sebelumnya. Sedangkan untuk kegiatan individu yaitu :

1. Observasi lingkungan sekolah

Kegiatan ini telah terlaksana dengan baik yang bertujuan untuk mengetahui keadaan lingkungan sekolah sebagai tempat PPL, baik keadaan fisik maupun non fisik.

2. *Reassessment*

Kegiatan *reassessment* merupakan kegiatan pengumpulan data atau informasi kembali untuk menilai sejauh mana kemampuan anak setelah dilakukan *assessment* pada PPL I. tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan dasar siswa yang untuk dijadikan acuan dalam pembuatan rencana program pembelajaran individual.

3. Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi yang dilakukan yakni mengamati kegiatan pembelajaran di kelas guna mengetahui karakteristik belajar siswa saat pembelajaran di kelas, interaksi antara guru dengan siswa.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain: penyusunan Program Pembelajaran Individual, Rancangan Pembelajaran Individual, dan pembuatan media pembelajaran.

5. Pendampingan Belajar Di Kelas

Pendampingan belajar di kelas dilakukan bertujuan untuk membantu subyek dalam mengatasi permasalahan belajar yang dialaminya. Selain itu juga agar siswa dapat tetap belajar di kelas besar bersama dengan teman-temannya. Pendampingan utama dilakukan pada saat pelajaran matematika, pendampingan lain dilakukan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, dan bahasa Jawa. Pendampingan belajar di kelas dapat berjalan dengan lancar.

6. Pembelajaran Individual

Pembelajaran individual merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan antara praktikan dengan subyek PPL sesuai dengan RPI yang telah dibuat dan dengan materi yang telah disesuaikan dengan kemampuan subyek. Tujuan dari kegiatan ini yaitu membantu siswa mengatasi masalah belajarnya, membantu siswa mengejar ketertinggalan saat pembelajaran di kelas.

7. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan guna mendapatkan arahan dan bimbingan mengenai teknis pelaksanaan belajar mengajar di kelas terhadap subyek PPL, strategi yang digunakan dalam mengajar, sikap dan bahasa yang tepat, serta pengelolaan waktu saat mengajar.

8. Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing

Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan guna mendapat arahan dan bimbingan terkait persiapan dan strategi mengajar. Selain itu juga bertujuan untuk mendiskusikan berbagai hambatan yang ditemui di sekolah terkait dengan teknis pelaksanaan PPL. Peran dosen pembimbing lapangan saat itu adalah membantu menemukan jalan keluar atau solusi untuk mengatasi hambatan/permasalahan yang ditemui.

9. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan setelah kegiatan PPL selesai. Laporan PPL merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban mahasiswa yang telah melaksanakan PPL. laporan ini dibuat dalam bentuk laporan tertulis untuk diserahkan kepada pihak SD Negeri Bangunrejo 2, Dosen Pembimbing Lapangan, dan LPPMP.

D. REFLEKSI

Dari kegiatan PPL yang telah terlaksana tentunya tidak senantiasa berjalan semulus sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang mempengaruhi kelancaran dari pelaksanaan pPPL ini. Ada beberapa hambatan atau permasalahan yang ditemui. Tetapi juga ada faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL.

1. Hambatan

a. Dari mahasiswa

- 1) Mahasiswa kurang mempersiapkan diri terutama persiapan mental dan strategi dalam mengajar. Mahasiswa terkadang kurang mampu mengelola perilaku subyek saat pembelajaran berlangsung.

- 2) Pada kegiatan pendampingan belajar matematika di kelas, media yang dibuat sebagai sarana belajar subyek mengundang rasa ingin tahu dari siswa lain sehingga semua siswa ingin mencoba menggunakan media tersebut. Suasana kelas menjadi kurang terkondisikan.
- 3) Mahasiswa belum mengelola waktu secara optimal saat pelaksanaan pembelajaran bersama subyek.
- b. Dari subyek PPL
 - 1) Perilaku siswa dengan kesulitan belajar cenderung menolak tugas-tugas yang diberikan baik tugas dari guru maupun tugas dari mahasiswa PPL.
 - 2) Masalah perilaku seringkali muncul saat kegiatan pembelajaran seperti bermain-main sendiri, tidak focus, tidak memperhatikan penjelasan praktikan.
 - 3) Subyek tidak masuk sekolah sehingga rencana program pembelajaran tidak terlaksana sesuai dengan rencana sebelumnya.
 - 4) Subyek menolak belajar dengan praktikan di ruang inklusi.
2. Usaha mengatasi hambatan
 - a. Melakukan konsultasi dengan guru kelas mengenai persiapan yang harus dilakukan sebelum mengajar.
 - b. Menyederhanakan media pembelajaran agar tidak mengganggu siswa lain.
 - c. Meminta arahan dan bimbingan dari guru kelas dalam mengelola perilaku subyek dan mengelola waktu saat mengajar.
 - d. Memperlajari berbagai teknik dan strategi dalam meminimalisir masalah perilaku yang muncul pada subyek saat pembelajaran.
 - e. Memberikan reward kepada subyek jika mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan jika mampu menyelesaikan tugas. Reward tersebut berupa pujian.
 - f. Jika subyek tidak masuk sekolah maka pelaksanaan pembelajaran dialihkan di hari lain.
 - g. Pembelajaran dilaksanakan di kelas besar dengan cara pendampingan di kelas dan menyisipkan materi pembelajaran sesuai dengan RPI dan yang berhubungan dengan materi pembelajaran di kelas saat itu.
3. Pendukung
 - a. Tersedianya sarana dan prasarana yang lengkap di sekolah.
 - b. Sikap guru kelas yang selalu terbuka sehingga mudah dalam menjalin kerjasama.

- c. Melakukan diskusi dengan mahasiswa lain terkait permasalahan subyek guna mendapat masukan yang nantinya digunakan sebagai alternative penanganan permasalahan subyek.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kegiatan Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi tenaga pendidik yang professional dan berkompeten. Mahasiswa menerapkan ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan dan juga belajar dari lapangan seputar aktivitas belajar mengajar dalam kondisi yang nyata.
2. Kegiatan Praktik pengalaman lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui berbagai permasalahan belajar siswa dalam bidang akademik serta permasalahan perilaku yang menyertai kesulitan belajarnya.
3. Sebelum melaksanakan praktik mengajar diperlukan persiapan yang matang demi kelancaran saat proses mengajar. Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan diantaranya adalah Program Pembelajaran Individual (PPI), Rancangan Program Pembelajaran Individual (RPI), serta media pembelajaran.
4. Kegiatan Praktik pengalaman lapangan (PPL) dapat meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam menggunakan strategi dan metode mengajar sesuai dengan karakteristik siswa yang beragam serta pengelolaan waktu yang tepat saat mengajar.
5. Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan saat kegiatan Praktik pengalaman lapangan (PPL) menunjukkan bahwa terdapat kemajuan pada kemampuan subyek dalam menghitung operasi perkalian.

B. Saran

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk LPPMP:
 - a. Pembekalan PPL sebaiknya diberikan kepada mahasiswa secara jelas sesuai dengan kebutuhan sekolah supaya tidak terjadi karaguan atau ketidakjelasan dalam pelaksanaan PPL.
 - b. Koordinasi dan komunikasi antara UNY dan SD N Bangunrejo 2 ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SD N Bangunrejo 2 ke depan.
 - c. Proses pendaftaran PPL perlu diperbaiki, terutama pada pembagian lokasi PPL agar tidak ada simpang siur informasi di kalangan mahasiswa

- d. Perlu sosialisasi yang matang dari pihak UNY kepada pihak sekolah terkait pelaksanaan PPL dan tata cara penilaian pelaksanaan PPL.
 - e. Perlu adanya sosialisasi yang lebih lanjut pada mahasiswa tentang format penilaian berdasarkan kekhususan yang diambil pada jurusan pendidikan luar biasa dan format penulisan laporan.
2. Untuk Sekolah
- a. Guru pembimbing hendaknya memberikan pemantauan secara rutin dan masukan kepada mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL di sekolah dapat berjalan sesuai dengan harapan sekolah.
 - b. Pihak sekolah memberlakukan peraturan tata tertib yang lebih tegas untuk mengatur perilaku siswa di sekolah.
3. Untuk Mahasiswa
- a. Mahasiswa hendaknya dapat menjalin hubungan yang lebih baik melalui komunikasi yang baik dengan semua guru dan karyawan di sekolah.
 - b. Mahasiswa dapat menjalin komunikasi dan bekerjasama secara lebih kompak dengan anggota kelompok PPL.
 - c. Mahasiswa sebaiknya melakukan persiapan secara matang sebelum melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar baik persiapan fisik, mental, maupun perangkat pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
 - d. Mahasiswa sebaiknya membangun komunikasi dengan siswa guna menciptakan suasana kedekatan supaya dalam pembelajaran terjadi timbale balik antara praktikan dengan siswa.
4. Untuk peserta didik
- a. Tingkatkan kedisiplinan di sekolah baik saat proses pembelajaran maupun saat diluar jam pembelajaran.
 - b. Tingkatkan rasa tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
 - c. Tingkatkan rasa sosial terutama rasa kepedulian dan rasa untuk menghargai orang lain.
 - d. Senantiasa menjaga lisan demi terciptanya komunikasi dan hubungan sosial yang baik dengan sesama.
 - e. Senantiasa menjaga kebersihan diri dan menjaga kebersihan lingkungan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. 2015. Panduan PPL/Magang III. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. MATRIK PROGRAM KERJA
PPL UNY 2015



**MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

FO1

Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : RW 13 BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, KOTA YOGYAKARTA

No.	Program Kerja	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Kelompok						
1.	Lomba menyambut Hari Kemerdekaan						
	a. Persiapan	13					13
	b. Pelaksanaan	11					11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
2	Persami						
	a. Persiapan		3,5	12	16		31,5
	b. Pelaksanaan				49		49
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1

3.	Perpisahan dan penarikan PPL						
	a. Persiapan					9,5	9,5
	b. Pelaksanaan					7	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
4.	Piket dan kerja bakti						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan		1	1		2	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
B.	Program Individu						
1.	Observasi Lingkungan Sekolah:						
	a. Persiapan	1					1
	a. Pelaksanaan	2					2
	b. Analisa Data	1					1
2.	Observasi Pembelajaran di Kelas V						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Analisa Data	1					1
3.	Reasesmen						

	a. Persiapam	1					1
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Analisa Data	1					1
4.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pembuatan RPI		4	6			10
	c. Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran		7				7
5.	Pendampingan Pembelajaran di Kelas						
	a. Persiapan	2	2	2	1	2	9
	b. Pelaksanaan	4	9,5	8	6	14	41,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
6.	Pengajaran Individual						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Plaksanaan		3	1,5	3	1,5	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
7.	Bimbingan dengan Guru Pendamping						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1		1	4

	a. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8.	Bimbingan dengan DPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1			1		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9.	Membantu administrasi sekolah						
	a. persiapan						
	b. pelaksanaan		5				5
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
	Jumlah						245,5

Yogyakarta, 22 September 2015

Kepala Sekolah

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.
NIP. 19720219 200003 2 001

Menegetahui/menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Mahasiswa

Elis Cahyani
NIM. 12103241047

LAMPIRAN 2. CATATAN MINGGUAN
PPL UNY 2015



Universitas Negeri yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2

ALAMAT SEKOLAH : RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo

GURU PEMBIMBING : Sulastri, M. Pd

NAMA MAHASISWA : Elis Cahyani

NO. MAHASISWA : 12103241047

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB

DOSEN PEMBIMBING : Aini Mahabbati, S.Pd, M. A.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke – 1						
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00-09.00	Pendampingan kelas V	Mata pelajaran matematika dengan materi menasir bilangan. Misal: <ul style="list-style-type: none">- Menaksir bilangan ke puluhan, contoh : 42 → 4057 → 60- Menaksir bilangan ke ratusan, contoh : 123 → 100		
		09.00-13.00	Observasi lingkungan	- KSD telah mampu menulis kata		

		13.00-14.00	<p>sekolah dan reasesmen</p> <p>Rapat koordinasi dengan seluruh anggota PPL</p>	<p>yang mengandung konsonan rangkap saat di dikte.</p> <p>- Perilaku KSD saat pembelajaran cenderung pasif, bermain-main sendiri, menolak tugas.</p> <p>Pembagian jadwal piket.</p>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00-14.00	<p>Pendampingan kelas V, observasi pembelajaran di kelas dan re- asesmen kemampuan anak</p>	<p>Mata pelajaran matematika dengan materi menaksir bilangan, misal :</p> <p>- Menaksir bilangan ke ratusan, contoh : 167 → 200 234 → 200</p> <p>KSD mampu menyelesaikan soal latihan menaksir bilangan tetapi tidak diselesaikan sampai soal terakhir. Hasil dari reasesmen mata pelajaran matematika yaitu KSD mampu menghitung operasi</p>		

				<p>perkalian 1 digit (perkalian 3).</p> <p>Mata pelajaran bahasa indonesia dengan materi membaca dan memahami isi teks bacaan. KSD mampu membaca teks cerita tetapi KSD memerlukan bimbingan untuk memahami isi dan maksud dari bacaan tersebut. Hasil dari reasesmen pelajaran bahasa Indonesia yaitu KSD mempunyai kemampuan membaca pemahaman yang rendah.</p>		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	08.00-14.00	Persiapan lomba HUT kemerdekaan RI.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kelas 3 berlatih upacara untuk lomba upacara yang diadakan sekolah. Kegiatan berjalan dengan lancar. - Rapat koordinasi pembentukan panitia lomba. - Melakukan koordinasi dengan guru-guru untuk membahas tentang 		

				<p>susunan acara lomba dan pembagian hadiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rubric penilaian untuk lomba kebersihan kelas. 		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>07.00-12.30</p> <p>12.30-14.00</p>	<p>Persiapan lomba upacara dan lomba kebersihan kelas.</p> <p>Rapat akhir persiapan lomba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan latihan upacara pada kelas 3, 4,5, dan 6. - Membantu menghias kelas sebagai persiapan untuk lomba kebersihan kelas. - Gladi bersih panitia lomba HUT kemerdekaan RI. 		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<p>07.00-11.00</p> <p>11.00-12.00</p>	<p>Pendampingan lomba upacara</p> <p>Persiapan pembagaian hadiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan lomba upacara dilakukan secara berurutan dari kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan berjalan dengan lancar. - Pembungkusan hadiah untuk pemenang lomba. 		

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00-10.00	Pendampingan lomba kelas 1 – 2	<ul style="list-style-type: none">- Lomba yang diadakan untuk kelas 1 – 2 antara lain lomba kipas balon, lomba kelereng, dan lomba mewarnai.		
		11.00-14.00	Pengumuman pemenang lomba dan pembagian hadiah	<ul style="list-style-type: none">- Pembagian hadiah untuk peserta lomba mewarnai, dan pembagian hadiah untuk juara 1, 2, 3, dan juara favorit untuk lomba kipas balon, dan lomba lari kelereng. Semua kegiatan berjalan dengan lancar.		
Minggu ke – 2						
7.	Senin, 17 Agustus 2015	13.00-15.00	Membuat rancangan pembelajaran individual untuk mata pelajaran matematika untuk 2 kali pertemuan.	Membuat rancangan pembelajaran individual dengan materi perkalian 1 digit (perkalian 1 sampai 10).		
		16.00-21.00	Membuat media	Media pembelajaran perkalian berupa		

			pembelajaran matematika.	papan perkalian dan wadah perkalian		
8.	Selasa, 18 Agsutus 2015	07.00-11.00	Pendampingan kelas V pada mata pelajaran matematika dan pelaksanaan pembelajaran individual sesuai dengan Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) yang telah dibuat.	<p>Mata pelajaran matematika dengan materi menaksir bilangan dengan operasi perkalian. Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taksirlah bilangan berikut ke puluhan. $23 \times 46 = 20 \times 50 = 100$ - Pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan RPI dilakukan setelah KSD menaksir bilangan kemudian dilakukan pembelajaran dengan materi perkalian 1 digit terlebih dahulu menggunakan metode dan media yang telah tertera dalam RPI. - Hasil dari pembelajaran tersebut adalah pembelajaran berjalan dengan lancar dan KSD mampu 		

		11.00-14.00	Membantu menata dan merapikan dokumen, perangkat pembelajaran di sekolah.	<p>melakukan operasi hitung perkalian 1 digit (sampai perkalian 5) secara mandiri dan perkalian 6, 7, 8, 9, 10 menggunakan bantuan table perkalian.</p> <p>Dokumen, buku, media dan perangkat pembelajaran lain tertata dengan rapi di tempat yang telah disediakan.</p>		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00-11.00	Pendampingan kelas V pada mata pelajaran matematika dan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPI yang telah dibuat.	<p>Mata pelajaran matematika di kelas dengan materi menghafal perkalian 1 sampai 10.</p> <p>Praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan RPI dan menggunakan media wadah perkalian untuk mengkonkritkan konsep perkalian dan table perkalian.</p> <p>Hasil dari kegiatan tersebut adalah kegiatan dapat berjalan dengan lancar. KSD mampu menghitung operasi perkalian 1 digit</p>		

				(sampai perkalian 6) secara mandiri dan perkalian 7, 8, 9, 10 menggunakan bantuan table perkalian.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	07.00-12.30	Pendampingan pembelajaran di kelas V	<p>Mata pelajaran IPS dengan materi peninggalan sejarah islam. Pendampingan dilakukan kepada subyek PPL dan siswa lain yang membutuhkan bantuan dalam memahami kembali materi dan memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan waktu pelaksanaan kemah yaitu pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015. - Pembentukan kepanitiaan kemah. 		
		12.30-14.00	Rapat koordinasi kegiatan kemah			
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	07.00-09.00	Koordinasi dengan guru kelas 2	Membantu melengkapi administrasi kelas 2 terkait dengan program tahunan dan program semester.		

13.	Senin, 24 Agustus 2015	15.00-21.00	Membuat rancangan pembelajaran individual untuk 4 kali pertemuan.	Rancangan pembelajaran individual dengan materi perkalian 2 digit tanpa menyimpan dan dengan menyimpan.		
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-11.00	Pendampingan pembelajaran dan pembelajaran individual.	Mata pelajaran matematika dengan materi menaksir bilangan dengan perkalian. Pembelajaran individual dilaksanakan sesuai dengan RPI yang telah dibuat menggunakan media pembelajaran table perkalian. Hasil pembelajaran individual yaitu KSD mampu melakukan menghitung operasi perkalian 2 digit tanpa menyimpan dengan bantuan dari praktikan.		
		11.00-13.00	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan materi membuat drag bar		
16.	Rabu, 26	07.00-08.00	Piket	Merapikan mukena dan sarung di mushola.		

	Agustus 2015	09.00-11.00	Pendampingan pembelajaran di kelas V pada mata pelajaran PKN.	Mata pelajaran PKN dengan materi “Negara Kesatuan Republik Indonesia”. Berkolaborasi dengan mahasiswa PGSD yaitu mengkondisikan dan mendampingi siswa yang membutuhkan bantuan dalam memahami kembali materi yang telah disampaikan. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.		
		11.00-13.00	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan materi latihan menyambung tongkat dan latihan , membuat kerangka tenda.		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	07.00-09.00	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan latihan mendirikan tenda dengan bantuan guru dan mahasiswa PPL.		
		09.00-11.00	Pendampingan	Pendampingan pada mata pelajaran agama.		

		12.30-14.00	pembelajaran kelas V Rapat persiapan kemah	Pembagian pendamping regu pramuka.		
18.	Jumat, 28 Agustus 2015	07.00-11.00	Pendampingan pembelajaran di kelas V	Mata pelajaran IPS dengan materi peninggalan-peninggalan kerajaan islam. Pendampingan dilakukan bertujuan untuk membimbing subyek PPL dan siswa lain dalam memahami kembali materi yang telah disampaikan dan membimbing dalam menyelesaikan tugas kelompok. Kegiatan pendampingan berjalan dengan lancar.		
		11.00-12.00	Rapat persiapan kemah	Rapat dilakukan bersama guru-guru dan Pembina pramuka membahas susunan acara kemah yang akan dilaksanakan pada tanggal 4 sampai dengan 6 September 2015		

				di Kaliurang.		
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.00-14.00	Pendampingan kegiatan pramuka Rapat persiapan kemah	<p>Kegiatan pramuka diisi dengan materi tali temali membuat drag bar dan tiang bendera, latihan menyanyikan lagu himne pramuka, serta materi tentang sandi – sandi dalam pramuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat materi untuk wide game dan outbond. - Pembagian tugas kepanitiaan penjagaan pos. 		
Minggu ke – 4						
20.	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-12.30	Pendampingan pembelajaran matematika di kelas V dan pembelajaran individual	<ul style="list-style-type: none"> - Mata pelajaran pelajaran matematika dengan materi menaksir bilangan dengan operasi pembagian. - Pembelajaran individual dilakukan sesuai dengan RPI dengan materi perkalian 2 digit dengan 		

				<p>menyimpan. Praktikan menjelaskan terlebih dahulu cara menghitung perkalian 2 digit dengan menyimpan kemudian meminta subyek untuk berlatih menghitung perkalian dengan soal latihan yang baru. Hasil dari pembelajaran individual yaitu subyek mampu mengitung operasi perkalian 2 digit dengan menyimpan tetapi masih dengan bantuan dari praktikan. Kegiatan pembelajaran individual berjalan dengan lancar.</p>		
			<p>Pendampingan pembelajaran IPA di kelas V</p>	<p>Mata pelajaran IPA dengan materi system pencernaan. Kegiatan pendampingan berjalan dengan lancar.</p>		
		11.00-14.00	<p>Pendampingan</p>	<p>Pendampingan kegiatan pramuka diisi</p>		

			kegiatan pramuka	dengan materi tentang macam macam sandi dalam pramuka seperti sandi A-N, sandi A-Z, sandi AND, sandi koordinat, sandi arab, sandi angka, sandi kotak, sandi morse.		
21.	Selasa, 1 September 2015	07.00-11.00	Pendampingan pembelajaran di kelas V dan pembelajaran individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi menganalisis teks percakapan. - Mata pelajaran matematika dengan materi menaksir bilangan dengan operasi pembagian. - Kegiatan pembelajaran individual dilaksanakan sesuai dengan RPI yang telah dibuat dengan materi yang sama seperti pembelajaran sebelumnya yaitu operasi hitung perkalian 2 digit dengan menyimpan. Hasil dari pembelajaran individual yang telah 		

		11.00-12.30	Pendampingan kegiatan pramuka	<p>dilakukan yaitu siswa mampu melakukan operasi hitung perkalian 2 digit dengan menyimpan dengan bantuan dari praktikan dan menggunakan table perkalian.</p> <p>Kegiatan pramuka diisi dengan latihan membuat drag bar dan tiang bendera secara mandiri.</p>		
22.	Rabu, 2 September 2015	09.00-12.30	Pendampingan kegiatan pramuka	Latihan memasak untuk persiapan kegiatan PERSAMI. Setiap regu diminta membuat makanan dengan bahan dasar ketela. Setelah itu masing – masing regu membagi barang yang akan dibawa masing masing anggota regu.		
		13.00-14.00	Rapat persiapan kemah	Membahas stentang pembagian panitia penjagaan pos saat kegiatan outbond.		
23.	Kamis, 3	07.00-13.00	Pendampingan	- Latihan mendirikan tenda secara		

	September 2015		kegiatan pramuka dan persiapan kemah.	<p>mandiri tanpa dibantu sebagai persiapan kegiatan PERSAMI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi latihan menyanyi lagu-lagu pramuka. - Persiapan untuk pentas seni. 		
		13.00-14.00	Rapat akhir persiapan kemah	Fiksasi tentang tugas masing-masing mahasiswa PPL dalam rangkaian kegiatan kemah.		
24.	Jumat, 4 September 2015	10.00-02.00	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	<p>Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama – sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing – masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjut dengan</p>		

				pentas seni. Kegiatan pentas seni dilaksanakan sampai pukul 22.00. kemudian dilanjutkan kegiatan jelajah malam sampai pukul 02.00.		
25.	Sabtu, 5 September 2015	04.00 -02.00	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Kegiatan pada hari kedua persami dimulai dengan bangun pagi kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu wide game/jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00		
26.	Minggu, 6 September 2015	04.00 –15.00	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri. Setelah itu membongkar tenda dan upacara penutupan. Kemudian kembali		

				ke sekolah.		
Minggu ke – 5						
27.	Senin, 7 September 2015	07.00-12.30	Pendampingan pembelajaran di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> - Mata pelajaran matematika dengan materi KPK dn FPB. Mendampingi dan membimbing siswa kela V dalam memahami materi KPK dan FPB serta mebimbing siswa dalam penyelesaian soal latihan. - Mata pelajaran IPA dengan materi gangguan pada system pencernaan manusia. 		
28.	Selasa, 8 September 2015	07.00-12.30	Pendampingan pembelajaran di kelas V dan pembelajaran individual	<ul style="list-style-type: none"> - Mata pelajaran matematika dengan materi KPK dan FPB. Mendampingi subyek dan membimbing dalam proses penyelesaian soal latihan. - Pembelajaran individual dilaksanakan sesuai dengan RPI yang telah dibuat yaitu dengan 		

		12.30-14.00	Rapat persiapan perpisahan dan penarikan PPL	<p>materi perkalian dua digit dengan menyimpan. Hasil dari pembelajaran individual yaitu subyek mamapu menghitung operasi perkalian 3 digit tanpa menyimpan dan perkalian 2 digit dengan menyimpan dengan bantuan dari praktikan.</p> <p>Membahas tentang konsep perpisahan yang akan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.</p>		
29.	Rabu, 9 September 2015	07.00-12.30	Pendampingan pembelajaran kelas V	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan olahraga - Pendampingan mata pelajaran PKN dengan materi upaya mempertahankan NKRI. Kegiatan pendampingan berjalan dengan lancar. 		

		12.30-14.00	Rapat persiapan acara perpisahan dan penarikan PPL	Membahas tentang susunan acara perpisahan dan penarikan PPL yang akan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.		
30.	Kamis, 10 September 2015	07.00-12.30	Pendampingan pembelajaran di kelas V	Pendampingan belajar pada mata pelajaran IPS dan mata pelajaran bahasa Indonesia.		
		12.30-14.00	Rapat persiapan perpisahan dan penarikan PPL	Membahas tentang pembagian tugas masing masing mahasiswa dalam mempersiapkan acara perpisahan. Membahas rincian dana untuk keperluan kenang-kenangan, catering, dan dorprise.		
		14.00-16.00	Pemesanan seperangkat teks upacara	Memesan seperangkat teks upacara yang terdiri dari teks pancasila, doa, sususunan acara, janji siswa, undang-undang dasar.		
31.	Jumat, 11 September	07.00-12.00	Rapat membahas perpisahan	- Membuat keputusan akhir dan memantapkan rencana kegiatan		

	2015			<p>perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015. Hal hal yang dibahas antara lain susunan acara, kenang – kenangan, dan catering.</p>		
		14.00-16.00	<p>Kerja bakti</p> <p>Persiapan acara perpisahan</p>	<p>membersihkan lingkungan sekolah seperti taman, koridor, mushola, ruang transit PPL.</p> <p>Pembungkusan hadiah untuk dorprise.</p>		
32.	Sabtu, 12 September 2015	07.00-14.00	Kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY	<p>Rangkaian kegiatan perpisahan diisi dengan senam SKJ yang diikuti oleh siswa kelas 3 sampai dengan kelas 6, kemudian pembagian doorprize kepada siswa yang mau menyampaikan kesan dan pesan terhadap kegiatan PPL 2015. Acara dilanjutkan dengan pemutaran video kegiatan selama pelaksanaan kegiatan PPL.</p>		

			Kerja bakti	Acara penarikan PPL 2015 diisi dengan sambutan dari ketua PPL jurusan PLB dan PGSD, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan. Acara dilanjutkan dengan penyerahan kenang kenangan berupa foto, plakat, sampul teks upacara, parcel, dan buku cerita untuk perpustakaan. Membersihkan ruang transit PPL, membersihkan dan merapikan tempat yang telah dipakai setelah pelaksanaan perpisahan.		
--	--	--	-------------	---	--	--

Yogyakarta, 22 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa

**Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001**

**Sulastri, M. Pd
NIP.19640707 198511 2 002**

**Elis Cahyani
NIM. 12103241047**

LAMPIRAN 3. LAPORAN DANA PELAKSANAAN
PPL UNY 2015



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/ MAGANG III
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

FO3
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : RW 13 BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PERSAMI	PERSAMI sukses dilaksanakan tanggal 4, 5, dan 6 di Vila Taman Siswa Kaliurang diikuti oleh seluruh siswa SD Bangunrejo 2 kelas 4, 5, dan 6 bersama dengan Guru- guru serta kelompok PPL UNY 2015.	13.500.000	137.000			13. 637. 000
2.	Lomba 17 Agustus	Lomba untuk memperingati 17 Agustus terlaksanakan di lingkungan sekolah dengan acara lomba upacara, lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai, lomba kipas balon, dan lomba kelereng.	300.000				300.000
3.	Kenang- kenangan	Kenang- kenangan dari PPL UNY untuk ditinggalkan ke sekolah antara lain; plakat, foto, sabun cuci tangan, kapur		369.500			369.500

		barus, parcel, dan teks upacara.					
4.	Kerja bakti	Peralatan ibadah di mushala bersih dan wangi.		20.000			20.000
5.	Seragam PPL UNY 2015	Seragam Batik sejumlah 18 potong siap dipakai saat bertugas.		630.000			630.000
6.	Perpisahan	Acara perpisahan dimeriahkan oleh pembagian doorprize dan diakhiri dengan makan bersama PPL UNY 2015.		450.000			450.000
7.	Media pembelajaran	Sarana belajar saat pembelajaran individual berdasar RP yang telah dibuat.		20.000			20.000
8.	Jumlah		13.800.000	1. 626.500			15.426.500

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 22 September 2015

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.

Aini Mahabbati, S.Pd, M.A.

Elis Cahyani

NIP. 19720219 200003 2 001

NIP 19810309 200604 2 001

NIM. 12103241047

LAMPIRAN 4. DAFTAR SISWA KELA V
SD N BANGUNREJO 2



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI BANGUNREJO 2

Jl. Magelang Km.1, Bangunrejo RT.56 RW.13, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta. Telepon (0274) 557124

**DATA SISWA KELAS V
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Per Tanggal : 31 Juli 2015

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Tempat Lahir	Tgl. Lahir	Usia	Nama Orangtua	Agama	Alamat	Ket
1	586	Frendrasco Afnod L.S.	L	Yogyakarta	6-Jun-02	13	Ir. Efraim S.	Kristiani	Bangunrejo RT53 RW11	
2	625	Christina Engeli S.	P	Yogyakarta	12-Aug-03	11	Ir. Efraim S.	Kristiani	Bangunrejo RT53 RW12	C
3	647	Linggar Yuga Tala	L	Sleman	26-Apr-04	11	Gani Tala	Islam	Notoyudan GT II/1162	C
4	648	Ristifa Nur Salma	P	Yogyakarta	9-Sep-04	10	Wagino	Islam	Bangunrejo RT 52/RW XII Kricak, Tegalrejo	
5	649	Nico Verdian Nada	L	Yogyakarta	26-Sep-04	13	Rony Musik	Islam	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden	HL
6	650	Dyah Ayu Cahyaningtyas	P	Yogyakarta	27-Jul-04	11	Heriyanto	Islam	Bangunrejo TR I 1534 Rt 52 RW XII	
7	651	Andhika Atmaja	L	Yogyakarta	4-Mar-05	10	Muksin	Islam	Bangunrejo RT 52	
8	652	Mafrieza Hafizhanabil	L	Yogyakarta	5-Feb-05	10	Tri Maryanto	Islam	Jenggotan JT I 333 Jetis,	
9	698	Dodyx Senawan Pamungkas	L	Yogyakarta	24-Jan-02	13	Slamet Wijaya	Islam	Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.	C
10	700	Hanif Handani	L	Yogyakarta	14-Jun-01	14	Agus Sucipto	Islam	Badran RT49/11 JT.I/456	HL
11	703	Afreline Satria Nur	L	Yogyakarta	21-Jun-04	11	Sudoto	Islam	Bangunrejo, TR.I/1524	HL

		Karim							RT52 RW12	
12	704	Ardian Rohmansyah	L	Yogyakarta	9-Sep-00	14	Seno	Islam	Badran JT.1/895 RT 39/09	
13	721	Rega Nugraha	L	Tasikmalaya	8-Aug-03	11	Cicin Maryani	Islam	Bangirejo	C
14	731	Indra Adi Asep Saputra	L	Kebumen	10-Feb-01	14	Samikun	Islam	Jlagran, RT.06 No.240, Pringgokusuman	
15	732	Krisna Satya Dharma	L	Sleman	2-Oct-02	12	Drs. Armansyah	Islam	Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.	C
16		Muhammad Alif Rizky Saputra	L	Yogyakarta	12-Jan-03	12	Eri Demi Manunggal	Islam	Badran JT 1/880 RT 041 RW 009 Bumijo	
17		Dian Latifa Agustini	P	Yogyakarta	20-Aug-01	13	Djuwani	Islam	Bangunrejo RT 56 RW 12	C
18		Vira Nur Isnainy Wijaya	P	Tenggarong	6-May-01	14	Evi Setyowati	Islam	Jatimulyo	

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A** Tunanetra
- B** Tunarungu, Tunawicara
- C** Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1** Tunagrahita Sedang (IQ = 25 - 50), (antara lain Down Syndrome)
- D** Tunadaksa Ringan
- D1** Tunadaksa Sedang
- E** Tunalaras (dysruptive), HIV AIDS & Narkoba
- F** Autis, dan Sindroma Asperger
- G** Tunaganda
- H** Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain : Hyperaktif,ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,Hyspraxia/Motorik)
- HK** Kesulitan Belajar
- HL** Lamban Belajar

LAMPIRAN 5. DAFTAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
SD N BANGUNREJO 2

**DATA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah : SD NEGERI BANGUNREJO 2
 Alamat Sekolah : BANGUNREJO RT 56 RW 13, KRICAK, TEGALREJO, YK 55242
 No. Telp Sekolah : (0274) 557124
 Nama Kepala Sekolah : ANTONIA RETNO SRININGSIH, M.Pd
 No. Telp/HP Kepala Sekolah : 085292499513

No	No. Induk Siswa	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kebutuhan Khusus	Nama Orangtua	Pekerjaan Orangtua	Alamat
1	729	Vetriya Dwi Astuti	1	P	Yogyakarta, 27 Januari 2008	HL	Yuni Lestari		Badran JT I/332 RT18 RW 09
2	773	Adheo Putra Perdana	1	L	Sleman, 15 Juli 2008		Purwanto	Karyawan Swasta	Salakan RT.02 Bangunharjo Bantul
3	765	Adit Regsa Herlambang	1	L	Sleman, 29 Januari 2008		Bambang Sriyatno	Karyawan Swasta	Tukangan PN.II/711 RT36/07
4	770	Alfarel Iftikhar Dyalovrif	1	L	Yogyakarta, 17 Maret 2008		Arif Suseno	Karyawan Swasta	Jl.Jenggotan JT.I/345 RT17/05
5	775	Andreas Adriansah	1	L	Sleman, 27 September 2008		Priyono saputro	Buruh	Banyumeneng RT10/04 Banyuraden
6	772	Juni Ismadi	1	L	Gunung Kidul, 13 Februari 2008		Jumadi	Buruh	Klepu RT02/08 Giripanggung, Tepus, GK
7	777	Karen Eunike Kurniawan	1	P	Yogyakarta, 12 Nofember 2009		Kurniawan	Buruh	Bangunrejo TR.I/1451 RT56/13
8	771	Lukas Prianta	1	L	Yogyakarta, 14 April 2008		Aris Estu Waluyo	Wiraswasta	Sidomulyo TR.IV/ RT15/04
9	766	Muhammad Fadil Nathan	1	L	Yogyakarta, 15 Juli 2007		Irawanto	Karyawan Swasta	Jatimulyo TR.I/309 RT06/02
10	774	Muhammad Riski Dwi	1	L	Sleman, 15 Agustus 2008		Herlis Mawati	Wiraswasta	Kricak Kidul RT34/08

		Rahayu							
11	764	Nabila	1	P	Yogyakarta, 28 Juli 2006		Yahji	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1287 RT35/08
12	767	Nafa Laudya Mecca	1	P	Gunung Kidul, 12 Desember 2007		Wahyudiono	Wiraswasta	Banyumeneng RT10/04 Banyuraden
13	776	Nurmalina Lestari	1	P	Yogyakarta, 07 Juni 2009		Sukiryanto	Buruh	Bangunrejo TR.I/1527 RT52/12
14	769	Viska Nur Farizah	1	P	Yogyakarta, 04 Februari 2008		Dwi Armanto	Karyawan Swasta	Kricak Kidul RT39/09
15	768	Yanuar Dwi Passha Ardianto	1	L	Yogyakarta, 08 Februari 2006		Kelik Santoso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1598 RT49/11
16	744	Christopher Alvin	2	L	Yogyakarta, 16 Desember 2005	F	Herry Kristianto	Wiraswasta	Sonopakis Lor RT 05
17	749	Maria Wulan Adi Santoso	2	P	Yogyakarta, 8 Desember 2007	D	YB. Abbas Agus S.	Karyawan Swasta	Resonegaran GK V/1349 RT 057 RW 012
18	734	Rachmad	2	L	Yogyakarta, 27 Juli 2008	C	Supeno	Buruh	Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01
19		Abdullah Satria	2	L	Batam, 24 Agustus 2007	HK	Iswanto	Buruh	Bangunrejo TR 5, RT 56/13
20		Zaid Nata Ernama	2	L	Yogyakarta, 16 April 2007	HL		Buruh	Badran JT I/513 RT 47 RW 11
21	743	Raffael Danora Hugo Havilah	2	L	Yogyakarta, 29 Oktober 2005	D	Danang Susilo W.	Wiraswasta	Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean
22	709	Andien Aprilian	3	L	Yogyakarta, 29 April 2007	HK	Punapi	Buruh	Kricak Kidul RT39 RW09
23	707	Anggit Setiawan Saputra	3	L	Yogyakarta, 16 Agustus 2007	HL	Kurniawati	Buruh	Jatimulyo
24	713	Juremi	3	L	Yogyakarta, 29 September 2006	HL	Gimin	Buruh	Sidomulyo, RT.15 RW.04, Bener, TR.IV Yk.
25	674	Muhammad Febriannurochim	3	L	Yogyakarta, 20 Februari 2005	C	Suroso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1457
26	715	Ramadhan Akbar	3	L	Yogyakarta, 3 November 2005	HL	Heniantono	Karyawan Swasta	Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis

27	712	Vinantya Kristi Arum Kinasih	3	P	Yogyakarta, 24 Februari 2007	B	Maryanto	Wiraswasta	Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta
28	681	Adhityia Pamungkas	4	L	Yogyakarta, 22 Februari 2006	HL	Sudarmo	Buruh	Bangunrejo, RT57/13
29	680	Dea Nova Dwi Astuti	4	P	Yogyakarta, 23 November 2005	HL	Eva Yuliyanto	Buruh	Kricak Kidul RT37/08
30	701	Diyo Pradista Pratama	4	L	Yogyakarta, 17 Desember 2003	C	Ifa Yuliyanto	Buruh	Kadipiro, RT11 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
31	676	Hendi Susanto	4	L	Sleman, 1 Juni 2005	HL	Suroto	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1084
32	741	Isti Kharisma Muslimah	4	P	Yogyakarta, 16 Juli 2003	C	Sutarno	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW12
33	720	Michael Ziven Emmanuel	4	L	Yogyakarta, 5 Juni 2003	C	Yudi Santosa	Karyawan Swasta	Perumnas Guwosari Pajangan Bantul
34	679	Nur Okta Ramadani	4	P	Gunungkidul, 19 Oktober 2005	C	Subarno	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT.51/12
35	718	Rani Puspita	4	P	Yogyakarta, 6 Maret 2004	C	Marsudi	Karyawan Swasta	Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis
36	672	Rohmadonah Fajar Safitri	4	P	Yogyakarta, 10 November 2003	HL	Suhadi	Karyawan Swasta	Tegalrejo, TR.III/472 RT.15/05
37	682	Chail Sakti Arya Apriyanto	4	L	Sleman, 15 April 2006	HK	Kelik Santoso	Karyawan Swasta	Bangunrejo, RT49/11
38	717	Herawin Alma Peru	4	P	Yogyakarta, 26 April 2004	HL	Firmansyah	Satpam	Badran JT I/513 RT 47 RW 11
39	719	Agil Pradana	4	L	Yogyakarta, 19 Januari 2004	HK	Nanik	Karyawan Swasta	Karangwaru Lor RT 01 RW 01 No. 100
40	586	Frendrasco Afnod Reonaldo Songjanaan	5	L	Yogyakarta, 6 Juni 2002	HL	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
41	703	Afreliino Satria Nur Karim	5	L	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Sudoto	Karyawan Swasta	Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12

42	625	Christina Enjeli Songjanan	5	P	Yogyakarta, 8 Desember 2003	C	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
43	739	Dian Latifah Agustini	5	P	Yogyakarta, 20 Agustus 2001	C	Djuwani	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT 56 RW 12
44	698	Dodyx Senawan Pamungkas	5	L	Yogyakarta, 24 Januari 2002	C	Slamet Wijaya	Wiraswasta	Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.
45	642	Dwi Santoso	5	L	Pontianak, 21 Agustus 2001	C	Hardi	Buruh	Bangunrejo TR.I/1742 RT46/10 Yogyakarta
46	700	Hanif Handani	5	L	Yogyakarta, 14 Juni 2001	HL	Agus Sucipto	Wiraswasta	Badran RT49/11 JT.I/456
47	732	Krisna Satya Dharma	5	L	Sleman, 2 Oktober 2002	C	Drs. Armansyah Gatot Subroto	PNS	Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.
48	647	Linggar Yuga Tala	5	L	Sleman, 26 April 2004	C	Gani Tala	Karyawan Swasta	Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta
49	649	Nico Verdian Nada	5	L	Yogyakarta, 26 September 2004	HL	Rony Musik	Karyawan Swasta	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden
50	721	Rega Nugraha	5	L	Tasikmalaya, 9 Agustus 2003	HL	Cicin Maryani	Ibu Rumah Tangga	Bangirejo
51	778	Rifal Arsyadda Mahardika	5	L	Sleman, 26 April 2001	HL	Husen Arsyad	Buruh	Bangunrejo TR I RT 58 RW 13
52	780	Vira Nur Isnainy Wijaya	5	P	Tenggarong, 18 Agustus 2003	HL	Sutiyono	Karyawan Swasta	Jatimulyo
53	416	Nur Adi Saputra	5	L	Yogyakarta, 5 Desember 2003	HL	Mulyono	Wiraswasta	Karangjati Wetan RT 06 RW 45, Sinduadi
54	623	Muhammad Indan Saputra	6	L	Yogyakarta, 8 Februari 2003	HK	Teguh Saputra	Buruh	Bangunrejo TR. I/1458
55	655	Deanavila Abamea Divayana	6	P	Yogyakarta, 21 Desember 2002	HL	Dian Novianto	Wiraswasta	Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman
56	726	Doni Pranata	6	L	Bantul, 24 September 1999	C	Rianto	Karyawan Swasta	Sumberan RT.11 RW.5,

[illegible]

LAMPIRAN 6. DAFTAR GURU DAN KARYAWAN
SD N BANGUNREJO 2



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2
TERAKREDITASI : "A"

Bangunrejo RT.56 RW.13, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta, Kode Pos 55242, Telp.(0274)557124

EMAIL : sdbangunrejodua@yahoo.co.id

HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id WEB SITE :
www.jogjakota.go.id

No.	NAMA / NIP	JABATAN	Gol/ Ruang	KETERANGAN
1	Ant. Retno Sriningsih, M.Pd. NIP. 19560613 198503 2 005	Kepala Sekolah	IV/b	
2	Sumarno, S.Pd.SD. NIP. 19571208 197804 1 001	Guru Kelas 6	IV/a	
3	Christiana Jarien, A.Ma.Pd. NIP. 19571122 197804 2 003	Guru Kelas 2	IV/a	
4	Sudaman, A.Ma. NIP. 19610707 198202 1 004	Guru PA Islam	IV/a	
5	Sulastri, S.Pd.SD. NIP. 19640707 198511 2 002	Guru Kelas 5	IV/a	
6	Mujiyati, S.Pd. NIP. 19660522 200701 2 004	Guru Kelas 1	III/b	
7	Harsono, S.Pd.SD. NIP. 196708282007011010	Guru Kelas 4	III/a	
8	Setyo Wibowo NIPTT. 2663	Operator Sekolah		
9	Purwaningsih W., S.Pd. NIPTT.2805	Guru Kelas 3		
10	Sumaryati	Guru PA Kristen		
11	Isbukhin R. Sukma, S.Or.	Guru PJOK		
12	Dra. Tri Mulyanti	Guru Pend.Khusus		
13	Oktaviana Setyaningrum	Guru Pend.Khusus		
14	Astika Luna Marina	Guru Pend.Khusus		
15	Noeranie Misyriana H.T.A.G.	Guru Pend.Khusus		
16	Fitri Ari Murti, S.Pd.	Guru Pend.Khusus		
17	Tony Christ R., S.E.	Guru SBDP		
18	Dwi Nurwahyuni, SIP.	Pustakawan		
19	Udin Suryanto, S.T.	Guru Eks. TIK/Komputer		
20	Ponijan	Penjaga Sekolah		

LAMPIRAN 7. PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)

PPL UNY 2015

Sekolah : SD BANGUNREJO 02

No Induk Siswa : -

I. Informasi Umum

- A. Nama siswa : Krishna Satya Dharma
- B. Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 2 Oktober 2002
- C. Usia : 12 tahun, 6 bulan
- D. Kelas : 4 SD
- E. Nama orang tua : Armansyah Gatot Subroto
- F. Alamat : Petinggen, RT 26 RW 07 TR 2/128 Yogyakarta

II. Masalah Yang Dihadapi Guru Kelas

A. Umum

Anak jarang masuk sekolah. Tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran. Tidak fokus. Tidak konsentrasi. Bermain-main sendiri saat pelajaran. Bercerita dengan temannya saat pelajaran. Tidak menyelesaikan tugas.

B. Bahasa

Kemampuan membaca pemahamannya rendah. Anak kurang mampu mengikuti aktivitas dengan perintah menulis. Anak sulit mengungkapkan pikiran dan pelafalan yang kurang jelas dalam berbicara. Sering melakukan kesalahan dalam menulis, misalnya huruf kurang lengkap.

C. Matematika

Kemampuan menghitung lamban, dan masih memerlukan bimbingan/arahan.

D. SBK

Kurang mampu mengikuti pembelajaran SBK terutama pada aktivitas yang melibatkan kemampuan motorik halus, misalnya menyuling.

E. Olah raga

Anak memiliki koordinasi gerak yang lemah.

III. Masalah Yang Dihadapi Orang Tua

Orang tua telah mengetahui bahwa KSD mempunyai hambatan pada hal akademik di sekolah. Orang tua lebih mengkhawatirkan pada aspek kemampuan bahasa anak dari pada aspek matematika. Orang tua merasa bahwa anaknya mengalami keterlambatan pada kemampuan menulis, membaca dan berbicara. Sehingga orang tua berharap ada pendampingan secara khusus untuk KSD untuk menunjang aktivitas pembelajaran di sekolah.

IV. Asesmen

A. Asesmen akademis yang dilakukan:

- 1. Membaca
 - a. Anak sudah mampu membaca kata sampai empat suku kata dengan struktur kvkvkvkv.
 - b. Anak mampu membaca kata yang mengandung konsonan rangkap.
 - c. Anak mampu membaca cerita yang terdiri dari 5 kalimat. Namun kurang mampu menjawab pertanyaan terkait dengan isi bacaan.
- 2. Menulis
 - a. Anak sudah mampu menulis kata, tetapi anak mengalami kebingungan jika menulis kata yang mengandung konsonan rangkap.
 - b. Anak sudah mampu menulis kalimat dengan benar jika menyalin. Tetapi jika di dikte dan diminta untuk ditulis, anak cenderung melakukan omisi konsonan rangkap (ng) di tengah kata.
- 3. Berhitung
 - a. Anak sudah mampu menghitung penjumlahan dengan menyimpan dan pengurangan dengan meminjam 3 digit.
 - b. Anak mampu menghitung perkalian 1 digit.

V. Informasi lain

- 1. Membaca/Bahasa
 - a. Anak mengalami kebingungan ketika membaca kata yang terdapat huruf e, (harus dibaca e “pepet” atau e “taling”).
 - b. Anak mengalami cadel pada huruf s, dalam pelafalannya anak mengalami substitusi huruf s menjadi huruf t.
- 2. Menulis
 - a. Omisi ng ditengah kata (mangga ditulis maga, manggis ditulis magis).
 - b. Substitusi r menjadi l di tengah kata(durian ditulis dulan).
 - c. Substitusi l menjadi n di tengah kata, (alpukat ditulis anpoka).
 - d. substitusi u menjadi o di tengah kata (alpukat ditulis anpoka).
 - e. dan substitusi n menjadi t di akhir kata (alpukat ditulis anpoka).
 - f. Substitusi m menjadi n di awal kata (merdu ditulis nerdu).
- 3. Matematika
 - a. Menghitung masih dalam tahap semi konkret. Biasanya menggunakan symbol untuk menghitung perkalian.
 - b. Kesalahan anak dalam menghitung perkalian menurun :

1 2

2 x

1 4

Jadi, 2 x 2 hasilnya ditulis dibawahnya, kemudian angka satu yang ada di depannya langsung diturunkan sebagai hasil, seperti pada operasi penjumlahan.

$$\begin{array}{r} 4 \rightarrow \text{simpanan} \\ 16 \\ \underline{8} \quad \times \\ 48 \end{array}$$

Jadi, 6 x 8 adalah 48 kemudian satuannya diturunkan sebagai hasil, 4 diletakan di atas angka 1 sebagai simpanan. Kemudian simpanannya langsung diturunkan sebagai hasil.

Microanalisis

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil asesmen maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada aspek bahasa : dalam membaca, KSD mampu membaca paragraf yang terdiri dari 5 kalimat, jika lebih dari 5 kalimat KSD kebingungan memahami makna atau isi yang terkandung dalam bacaan tersebut. Dalam menulis KTE cenderung melakukan omisi pada konsonan rangkap (ng) di tengah kata. pada aspek matematika, anak menghitung sampai tahap semi konkret, dan anak cenderung mengalami kesalahan saat menghitung perkalian menurun karena kekeliruan dalam konsep mengerjakan.

VI. Tujuan Jangka Panjang

- Bahasa :
- 1. KSD akan dapat menguasai kemampuan bahasa setara kelas 3 semester 2.
 - 2. KSD akan dapat membaca dan menulis kalimat dengan benar dan lancar tanpa melakukan omisi dan substitusi, serta dapat memahami isi bacaan tersebut.

- Matematika :
- 1. KSD akan dapat menguasai kemampuan matematika setara kelas 3 semester 2.
 - 2. KSD akan dapat melakukan operasi perkalian 2 digit dengan benar dan lancar tanpa melakukan kesalahan dalam konsep pengerjaan.

VII. Tujuan jangka pendek

- 1. Bahasa :
 - a. Kondisi
 - 1) Ketika KSD diberi bacaan satu paragraf yang terdiri dari 6 kalimat.
 - 2) Ketika anak di dikte kata dengan 3 suku kata yang terdapat huruf konsonan rangkap.

b. Perilaku

- 1) KSD akan dapat membaca dengan benar dan lancar dan mengerti isi yang terkandung dalam bacaan tersebut.
- 2) KSD akan dapat menulis dengan benar dan lancar yaitu mampu menulis kata dengan 3 suku kata yang terdapat konsonan rangkap tanpa melakukan omisi.

c. Target : 80 %

d. Waktu : 3 bulan

2. Matematika

a. Kondisi

- 1) Ketika KSD diberi soal perkalian 2 digit
- 2) Ketika KSD diberi soal cerita

b. Perilaku

- 1) KSD mampu mengerjakan soal perkalian 2 digit dengan benar dan lancar tanpa melakukan kesalahan dalam konsep pengerjaan.
- 2) KSD mampu memahami perintah dalam soal cerita dan mampu mengerjakan dengan benar.

c. Target : 80 %

d. Waktu : 3 bulan

Yogyakarta, 8 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas V

Mahasiswa

Sulastri, M.Pd.
NIP. 19640707 198511 2 002

Elis Cahyani
NIM. 12103241047

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.
NIP. 19720219 200003 2 001

Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

LAMPIRAN 8. RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)

PPL UNY 2015

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(RPI)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : V/1
Sekolah : SD Bangunrejo 02
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)
Nama siswa : Krishna Satya Darma

Tujuan	Kemampuan Awal	Kegiatan	Metode dan Media	Evaluasi (hasil) dan Tanggal Pelaksanaan
Siswa mampu menghitung operasi perkalian 4 sampai 10 dengan benar setelah mendapat penjelasan dan contoh dari praktikan.	Siswa mampu menghitung operasi perkalian satu digit (perkalian 3)	Awal : <ul style="list-style-type: none">- Pengkondisian siswa.- Berdoa.- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang kemampuan berhitung yang telah dikuasai.- Menyampaikan sekilas tentang	Metode : ceramah dan penugasan. Media : papan perkalian, kotak kecil, manik-manik.	

		<p>materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>Inti :</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktikan menunjukan papan perkalian kepada siswa.- Praktikan memberi penjelasan kepada siswa tentang cara menghitung perkalian satu digit.- Penjelasan dilakukan dengan cara mengkongkritkan konsep perkalian menggunakan kotak kecil dan manik-manik.- Siswa diminta untuk berlatih menghitung perkalaian dengan media yang telah disediakan.- Praktikan menjelaskan cara menghitung menggunakan jarimatika untuk perkalian 6		
--	--	---	--	--

		<p>sampai 9.</p> <p>Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan.- Siswa dan praktikan bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa.- Kesimpulan.- Berdoa.		
--	--	--	--	--

RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(RPI)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : V/1
Sekolah : SD Bangunrejo 02
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)
Nama siswa : Krishna Satya Darma

Tujuan	Kemampuan Awal	Kegiatan	Metode dan Media	Evaluasi (hasil) dan Tanggal Pelaksanaan
Siswa mampu menghitung operasi perkalian 2 digit tanpa menyimpan dengan benar setelah mendapat penjelasan dan contoh dari praktikan.	Siswa mampu menghitung operasi perkalian satu digit.	Awal : <ul style="list-style-type: none">- Pengkondisian siswa.- Berdoa.- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang kemampuan menghitung perkalian 1 digit yang telah dikuasai.	Metode : ceramah dan penugasan. Media : papan perkalian, kertas perkalian.	

		<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kegiatan yang akan dilakukan. <p>Inti :</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktikan menunjukan papan perkalian kepada siswa.- Praktikan memberi penjelasan kepada siswa tentang cara menghitung perkalian dua digit tanpa menyimpan.- Penjelasan dilakukan menggunakan media “kertas perkalian” yang dilengkapi dengan langkah/pola perkalian.- Siswa diminta untuk berlatih menghitung perkalian dengan media yang telah		
--	--	--	--	--

		<p>disediakan.</p> <p>Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan.- Siswa dan praktikan bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa.- Kesimpulan.- Berdoa.		
--	--	--	--	--

RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(RPI)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : V/1
Sekolah : SD Bangunrejo 02
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)
Nama siswa : Krishna Satya Darma

Tujuan	Kemampuan Awal	Kegiatan	Metode dan Media	Evaluasi (hasil) dan Tanggal Pelaksanaan
Siswa mampu menghitung operasi perkalian 2 digit dengan menyimpan dengan benar setelah mendapat penjelasan dan contoh dari praktikan.	Siswa mampu menghitung operasi perkalian dua digit tanpa menyimpan.	Awal : <ul style="list-style-type: none">- Pengkondisian siswa.- Berdoa.- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang kemampuan menghitung perkalian 2 digit	Metode : ceramah dan penugasan. Media : papan perkalian, kertas perkalian.	

		<p>tanpa menyimpan yang telah dikuasai.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kegiatan yang akan dilakukan. <p>Inti :</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktikan menunjukan papan perkalian kepada siswa.- Praktikan memberi penjelasan kepada siswa tentang cara menghitung perkalian dua digit dengan menyimpan.- Penjelasan dilakukan menggunakan media “kertas perkalian” yang dilengkapi dengan langkah/pola perkalian.- Siswa diminta untuk berlatih menghitung perkalian		
--	--	---	--	--

		<p>dengan media yang telah disediakan.</p> <p>Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan.- Siswa dan praktikan bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa.- Kesimpulan.- Berdoa.		
--	--	--	--	--

LAMPIRAN 9. DOKUMENTASI PPL UNY 2015



Gambar 1. Pendampingan Persiapan Lomba (Latihan Upacara)



Gambar 2. Lomba Menyambut Kemerdekaan RI (Lomba Upacara)



Gambar 3. Pendampingan Persiapan Persami (Latihan Mendirikan Tenda)



Gambar 4. Persami



Gambar 5. Pendampingan Pembelajaran (Karawitan)



Gambar 6. Pembelajaran Individual